

# 115 學年度校本課程說明與邀請

2026/3/30

通識中心 鄒忠毅

- 一、課程設立宗旨與背景
- 二、課程定位與發展目標
- 三、課程架構與雙師運作模式
- 四、課程主題規劃（大一階段：入門地圖）
- 五、評量原則與成績構成（草案）
- 六、運作組織與行政體系
- 七、教室與時段規劃

## 一、課程設立宗旨與背景

### 1. 加強素養教育，建立學生學習與生涯發展的起點：

以「素養」為核心，為學生建立大學學習與生涯發展的起點：

- 大一上：協助學生認識自己、認識學校，學會運用科技，並理解作為大學生的責任
- 大三下：盤點能力強項與不足，理解職涯發展方向，連結校友與職涯資源，善用最後一年時間補強

### 2. 強化學生與院系連結：

在大一新生入學初期，即能建立學生與校院系間的深度連結。

- 增加師生的互動時間，促進更深入的交流與理解，提高學生對學校的黏著度。
- 提供教師在學生輔導與教學上的系統性支持與制度配套，使相關工作能夠長期且有效地推動。

### 3. 整合各式測評與本校資源，提升學習效益：

- 整合各式測評工具，融入素養教育之中，成為學習歷程的一部分。
- 結合本校各項學習資源，協助學生了解並有效運用校內支持系統。

### 4. 發展教師第二專長，強化教學韌性與跨域能力：

面對 AI 發展與高教環境的快速變動，各院系的發展方向也持續調整。

- 邀請教師參與課程發展與備課，逐步累積素養導向與跨域教學的經驗，形成可長期發展的第二專長。

## 二、課程定位與發展目標

- 在現行通識課程的修課規定中，同學需修習 8 學分外領域通識課程，與 2 學分本領域通識課程。我們規劃將其中「本領域通識的 2 學分」調整為校本課程學分。
- 本課程將分為兩個階段進行：大一（入學銜接，自 115 學年度實施）與大三（職涯準備，自 117 學年度實施），形成前後銜接的學習設計。
- 目前「校本課程」為課程屬性名稱，實際課名仍在研議中。

### 1. 修習階段與銜接：

- 大一上學期（入學銜接），大三下學期（職涯準備）

### 2. 核心目標：

先以 115 學年實施的大一課程為例進行說明。

- 認識自己：透過哲學思辨與科學測評，釐清個人特質、內在動機與人生方向。
- 認識學校：連結本校深厚之校史文化、陽明山在地特色與國際姊妹校資源，建立深層的心理認同與「華岡人」的歸屬感。
- 建立 AI 時代的學習方法：掌握數位時代的高效學習策略，尤其是 AI 工具的應用邏輯、資訊倫理與自主學習能力。
- 理解社會與安全責任：思考個人專業如何回應社會需求並連結公民責任，體認大學社會責任（USR）、全球永續、校園安全與國防議題。

### 三、課程架構與雙師運作模式

#### 1. 學分配置與 16+2 週規劃：

- 大一與大三階段均為 1 學分課程、每週上課 2 小時。
- 每學期採 16+2 週 模式規劃：
- **16 週實體課程**：採雙師協作授課模式，由「院系導師」與「素養課程教師」分工進行：院系導師負責約 8 週之導師時間與學生輔導，引導學生進行生活適應與學習銜接；素養課程教師負責約 8 週之主題教學，依四大核心主題進行課程引導與學習活動。
- **2 週線上自主學習**：規劃為學生「自主學習週」。考量一般教室較難進行完整上機操作，本課程將 AI 工具應用內容設計為線上學習模組，搭配教學影片與教材，讓學生可在課後依指引實際操作與練習，提升學習效率與實作成效。

#### 2. 教師職責、權益與分工：

類別	負責任務	教師權益與酬勞
院系導師	負責導師時間、院系時間及學生生活引導（共 8 週工作量）。任務與現行導師職責接軌。	依校內規定領有導師費，或依現行辦法減授鐘點。
素養課程教師	負責四個核心主題之專業教學與引導（共 8 週工作量）。	可取得 1 個授課鐘點。

### 3. 授課實施方式：

- **模式一：導師兼任素養課程教師**

若班級導師有意願參與培訓並投入素養課程，歡迎兼任本課程素養部分的授課教師，完整參與 16 週教學。此模式有助於導師更深入了解學生學習與發展狀況，並將導師輔導與課程教學整合進行，是一種教學與輔導相互結合的方式。這個模式，導師除原有權益外，同時也可取得素養課程教師的 1 個授課鐘點。

- **模式二：導師不兼任素養課程教師**

若班級導師未兼任課程教師，則由校方協助安排素養課程教師加入授課。實際運作上，將以 A 班、B 班成對方式進行課程安排，例如素養課程教師於不同單雙週次分別至 A、B 班授課，使教師在整學期中皆有穩定授課時段，不會出現時段閒置的情況。

- **邀請教師加入**

我們正在招募有興趣的老師加入「素養課程教師」行列，並邀請大家參與教師社群，一起進行共同備課與教學交流。後續也會安排相關培訓與資源支持（包含教材、教學設計與影片資源等），協助老師逐步熟悉課程內容與教學方式，讓有意願參與的老師都能安心投入課程教學。若有興趣參與，請至通識中心首頁，點選上方「加入 Teams 教師社群」連結，即可申請加入；後續相關招募與培訓資訊也將於社群中公告。

## 四、課程主題規劃（大一階段：入門地圖）

為了讓老師更清楚理解本課程的設計方向，以下整理四個核心素養主題的課程內容供參考。相關教學資源將由教師社群共同討論與研發，並逐步整理為課程教材（如教學簡報、活動設計與影片等），協助老師在實際授課時更為順利。

### ● 主題一：生命教育（認識自己）

- **【知識】核心知識與思辨：**以「大學生的人生哲學」為核心，探討生命教育的中心思想與「人生三問」（我是誰？我為什麼在這裡？我要去哪裡？）。引導學生從高中被動受教模式轉換為大學主動探索，思考個人價值觀、內在動機與長期願景。
- **【行動】實踐行動與資源：**
  - **利用測評強化自我認識：**運用「學習風格調查」與「UCAN 職涯測評」等各式調查問卷與測評工具進行數據分析，協助學生在入學之初即建立客觀的自我理解，識別個人學習偏好與潛在興趣。
  - **支持資源與進一步協助：**介紹本校各式輔導機制與資源，引導學生了解如何預約個別諮商、參與自我成長團體，確保學生在需要心理支持或生涯輔導時，能準確找到對應資源。
  - **學習地圖銜接：**介紹未來可深研之「生命教育」通識課程、自我發展相關課程，以及針對特定興趣設計之學分學程與跨域專長課程。

### ● 主題二：學校歷史與發展（認識學校）

- **【知識】核心知識與思辨：**講述本校創校理念、重要歷史轉折、校史精神與國際化願景。結合「陽明山學」概念探討學校與社區之共生關係，建立學生作為「華岡人」的心理認同——立足華岡，胸懷世界。
- **【行動】實踐行動與資源：**

- **校園資源地圖**：深度介紹圖書館、體育館、博物館與藝術空間的活用方式，強化學生對實體資源的掌握。
- **全球移動力資源**：介紹由本校的全球合作資源，包含：(1) 海外交換計畫（長短期姊妹校交換）；(2) 國際移地教學與海外參訪團；(3) 獎助學金申請及語言檢定準備建議，鼓勵學生從大一開始規劃國際學習路徑。
- **主題三：AI 與學習能力（利用科技）**
  - **【知識】核心知識與思辨**：討論 AI 時代的學習倫理、數位公民素養、邏輯思考與正確的使用態度，建立批判性思考基礎。由教師利用社群提供之公版教材進行初步原理介紹與引導。
  - **【行動】實踐行動與資源**：
    - **數位學習與影片資源**：實作 AI 工具輔助專業學習，並整合各單位主題拍攝之介紹影片。引導學生使用本校開發之「AI 應用線上模組課程」（此內容亦為 16+2 自主學習週之核心內容）。
    - **高階路徑與證照**：特別介紹教育部「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟 (TAICA)」資源與校內 AI 相關學分學程。鼓勵並輔導學生考取如經濟部「IPAS AI 應用規劃師」等高難度外部專業證照，強化職涯競爭力。
- **主題四：社會責任與公共安全（了解責任）**
  - **【知識】核心知識與思辨**：討論知識分子的社會責任與公共安全的關懷議題，思考專業如何回應社會需求與全球永續 (SDGs/ESG) 議題，提高學生對永續發展與公共安全的參與動機。
  - **【行動】實踐行動與資源**：

- **社會參與路徑：** 對接本校大型整合性 **USR** 計畫、各院系之跨域專長專案，以及與永續發展相關（如 **SDGs**、碳淨零與 **ESG** 等）之學分學程與相關通識課程。
- **全方位安全維護：** 介紹本校的校園安全體系，包含由學務處軍訓室（教官）協助之安全通報體系、緊急事件處理機制及校內醫療資源；同時結合國防教育政策，提供兵役制度說明與國家安全觀念之引導。

## 五、評量原則與成績構成(草案)

本課程採兩階段評量，兼顧導師輔導觀察與課程學習表現：

### 1. 第一階段：導師基本考核(佔60%)

- 由各班「院系導師」負責評分。
- 評分方式：採通過／未通過之二分法(僅給0分或60分)。
- 說明：此階段主要由導師依學生整體狀況判斷是否「達到基本通過標準」，重點在於是否適應大學生活並穩定參與學習。
- 考核重點：導師課與院系時間之出席與參與、生活適應與學習態度。

### 2. 第二階段：課程教師專項考核(佔40%)

- 由「素養課程教師」負責評分。
- 考核重點：
  - 各主題單元之心得報告或課後作業(線上測驗或寫作)。
  - 各類問卷與科學測評之完成度。
  - 「自主學習週」數位模組之修習完成情形。
- 期末評量：是否設置統一之期末報告或成果展演，將由課程規劃小組後續討論決定。

## 六、運作組織與行政體系

為了推動此課程，建立以下兩種不同性質之運作團體，以確保行政資源整合與教學品質深化：

### 1. 課程規劃小組（行政層級運作單位）

本小組為行政領導核心，主要負責整體制度規劃、行政資源整合與跨單位協調。

- **任務職掌：**整合校內各行政單位希望大一學生了解之重要內容，並協助課程順利推展至各系所。
- **參與單位：**由教務處、學務處、通識中心、國際處、社資處、資訊處、圖書館、博物館、體育室等一級單位共同組成。

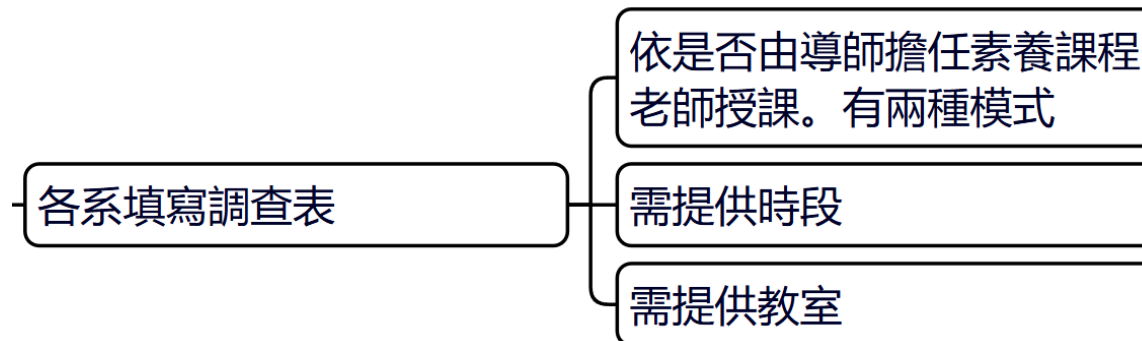
### 2. 教師社群（教學支持與共備平台）

這個教師社群主要是為了讓有興趣參與課程的老師，可以有一個一起討論、一起備課、一起累積教學經驗的空間。我們希望老師不是各自準備，而是透過社群的方式，逐步把課程內容一起發展出來。

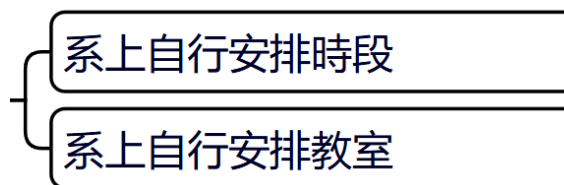
- **運作方式：**將透過實體聚會與線上平台（如 Teams）進行交流與共備，老師可以依自身時間與興趣彈性參與。
- **教學支持：**社群會逐步整理教學簡報、活動設計與相關影片等資源，提供老師在授課時參考使用，減少個別備課負擔。
- **協同發展：**針對四大主題，將邀請有經驗或有興趣的老師一起參與內容發展與經驗分享，讓課程可以持續優化，而不是一次定案。

## 七、教室與時段規劃

### 1. 整體原則



### 模式一：導師擔任素養老師



### 模式二：導師不擔任素養教師，由校方協助配對素養老師

