

一、課程定位

以「認識自己、理解學校、培養學習能力與關懷社會」為核心主軸，作為學生大學學習與生涯發展的重要基礎。

二、課程整體設計

(一) 針對 **115 學年度後入學** 的學生，在 **一年級上學期** 實施，課程名稱及內容概述如下：

實施學期	課程名稱	課程內容概述
一年級上學期	校本：自我探索與大學學習	1. 本課程為主要目的在於協助新生順利銜接高中與大學階段的學習生活，並建立大學四年學習與自我成長的基礎方向。 2. 課程內容以「自我探索與大學學習」為核心，結合生命教育、校史文化、AI 學習能力、社會責任與公共安全等主題，協助學生從個人、學校、科技與社會四個層面理解大學學習的意義。 3. 課程設計兼顧導師輔導與素養主題教學，引導學生逐步認識自己的學習特質與發展方向，建立對學校的認同與歸屬感，並培養面對 AI 時代所需的自主學習能力與社會責任意識。

(二) 授課方式

1. 本課程採雙師協作（**系導師**、**校本素養課程教師/導師輔導時間**、**校本素養課程教師**）與多元學習方式進行。
2. 教學進度為 16+2 週，**導師輔導時間為 8 週**，**校本素養課程為 8 週**，自主學習 2 週，必須採取**院系輔導活動與校本素養課程之交叉週次教學**，有附件兩種教學進度安排方式。
3. 校本素養課程教師可依據自身教學考量，適度彈性調整教學內容，但仍需含括生命教育、認識學校、AI 時代學習方法、大學社會責任之素養主題，以及配合學校大型施測週次。

(三) 評量方式

1. 評量方式分為「導師基本考核」與「**校本素養課程學習考核**」兩部分。

(1) 導師考核：60%

由院系導師依學生於導師時間與院系時間之出席、參與情形、生活適應、學習態度及與班級／院系互動狀況進行綜合評量，此部分重點在於確認學生是否穩定參與課程，並逐步適應大學生活與學習環境。

(2) 校本素養課程學習考核：40%

由素養課程教師依學生於四大主題單元中的學習表現進行評量，內容包括課堂參與、主題心得、課後作業、線上測驗、各類問卷與測評完成度，以及自主學習週數位模組之修習完成情形。

2.評分項目與方式

(1) 請導師針對學生參與師生輔導的整體情形給予成績：0 分或 60 分

(2) 校本素養課程教師：0 分至 40 分

評分項目	評量規準與注意事項	給分區間
課堂表現	1.加分項目：上課回答問題、主動發言、完成課堂任務、 <u>配合第 17 週及第 18 週自主學習之教學活動等</u> 。 2.扣分項目：上課不禮貌行為，每次點名扣 1 分，缺課總時數（學生缺課系統），1 小時扣 1 分。 3.請假規定依據本校學生請假規則之相關規定，決定是否准假。	1 分至 15 分
學校必要測評完成度	1.學校必須請同學完成的測評，包括:UCAN－職業興趣探索調查、UCAN－職場共通職能調查、全國大專新生學習適應調查測驗等。 2.會由行政單位匯出已經完成的同學名單給校本素養課程教師。 3.每完成一項 3 分(假設有五項測評)	1 分至 15 分
期末線上測驗	通識中心會編制校本素養課程之總結性測驗，每位同學測驗分數會提供給校本素養課程教師。	1 分至 10 分

(四) 成績登錄

校本課程之學生總成績，統一由院系導師協助輸入，所以，期末需要請校本素養課程授課教師將所負責的成績給予導師，再由導師進行分數加總與登錄成績。

(五) 校本素養課程各週教材與下載網址: <https://uge.pccu.edu.tw/>

(六) 其他(含行政)，請參見附件三之 QA 說明

其他重點

1.此次說明會，會進行錄影，預計一小時，也會追蹤提醒各位大一導師與校本素養課程老師觀看

2.預計九月初會再辦理第三次說明會，除了實施說明(重點放在確定要實施的學校測評之週次/展現教材，也會邀請職發組組長展示 UCAN 施測結果解讀的 AI 機器人)

附件 1 第一種教學進度安排方式

週次	上課內容	教材
1.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
2.	生命教育與自我探索（一）：引導學生思考大學學習與人生方向，認識從高中到大學學習模式的轉變，初步探索個人價值觀、內在動機與學習目標。	生命教育公版教材
3.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
4.	生命教育與自我探索（二）： 1.諮商中心 (1)生命教育網 (2)資源教室服務項目(生活輔導、課業輔導、生涯輔導、群性輔導、心理輔導等) (3)生命教育相關影音 2.校安中心簡介影音，大一新生生活及安全注意事項，以及校醫等醫療資源 3.職涯發展組- (1)職涯發展組 (2)完成 UCAN－職業興趣探索調查與解釋 (3)完成 UCAN－職場共通職能調查與解釋 <u>(UCAN 結果解釋，學生可將測驗結果畫面截圖上傳至 Teams 「UCAN 職涯導航 AI 機器人」)</u>	公版參考資料
5.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
6.	認識學校（一）：介紹本校創校理念、校史發展、校園文化與華岡精神，協助學生建立對學校的認同感與歸屬感。	認識學校公版教材
7.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
8.	認識學校（二）： 1.教資中心 (1)服務項目簡介 (2)大學生基本素養測驗、學習風格問卷、教師教學學生意見調查、期中教學意見調查、期末教學意見之說明 (3)引導與檢核同學完成期中教學意見調查 2.圖書館-介紹影片 3.華岡博物館-介紹影片 4.性別平等教育委員會，校園性平機制介紹影片+學習單(同學覺得應有校園性平活動，對於校園性平環境的期待或需求)+討論分享	公版參考資料

週次	上課內容	教材
9.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
10.	AI 與學習能力（一）：介紹 AI 時代的大學學習方法、數位學習倫理、資訊判讀、邏輯思考與正確使用 AI 工具的基本態度。	公版參考資料
11.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
12.	1.永發中心 (1)簡介 (2)全國大專新生學習適應調查測驗 (3)永發其他可跟大一新生分享的資料	公版參考資料
13.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
14.	大學社會責任與公共安全（一）：引導學生思考大學生與知識分子的社會責任，認識 USR、SDGs、ESG 與專業回應社會需求的方式。	大學社會責任公版參考資料
15.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
16.	1.教資中心-引導與檢核同學完成期末教學意見調查 2.各系優秀系友影片(需請各系自行提供)	公版參考資料
17.	多元自主學習（一）：AI 應用實作，學生至指定線上平台修習 AI 應用教材，完成線上學習任務。	AI 應用線上教材、教學影片、指定任務。
18.	多元自主學習（二）：AI 應用實作，學生至指定線上平台修習 AI 應用教材，完成線上學習任務。	AI 應用線上教材、教學影片、指定任務。

附件 2 第二種教學進度安排方式

週次	上課內容	教材
1.	生命教育與自我探索（一）：引導學生思考大學學習與人生方向，認識從高中到大學學習模式的轉變，初步探索個人價值觀、內在動機與學習目標。	生命教育公版教材
2.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
3.	生命教育與自我探索（二）： 1.諮商中心 (1)生命教育網 (2)資源教室服務項目(生活輔導、課業輔導、生涯輔導、群性輔導、心理輔導等) (3)生命教育相關影音 2.校安中心簡介影音，大一新生生活及安全注意事項，以及校醫等醫療資源 3.職涯發展組 (1)職涯發展組(通識中心製作，職發組檢視) (2)完成 UCAN－職業興趣探索調查與解釋 (3)完成 UCAN－職場共通職能調查與解釋 (UCAN 結果解釋，學生可將測驗結果畫面截圖上傳至 Teams「UCAN 職涯導航 AI 機器人」)	公版參考資料
4.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
5.	認識學校（一）：介紹本校創校理念、校史發展、校園文化與華岡精神，協助學生建立對學校的認同感與歸屬感。	認識學校公版教材
6.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
7.	認識學校（二）： 1.教資中心 (1)服務項目簡介 (2)大學生基本素養測驗、學習風格問卷、教師教學學生意見調查、期中教學意見調查、期末教學意見之說明 (3)引導與檢核同學完成期中教學意見調查 2.圖書館-介紹影片 3.華岡博物館-介紹影片 4.性別平等教育委員會，校園性平機制介紹影片+學習單(同學覺得應有校園性平活動，對於校園性平環境的期待或需求)+討論分享	公版參考資料
8.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排

週次	上課內容	教材
9.	AI 與學習能力（一）：介紹 AI 時代的大學學習方法、數位學習倫理、資訊判讀、邏輯思考與正確使用 AI 工具的基本態度。	公版參考資料
10.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
11.	1.永發中心 (1)簡介 (2)全國大專新生學習適應調查測驗 (3)永發其他跟大一新生分享的資料	公版參考資料
12.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
13.	大學社會責任與公共安全（一）：引導學生思考大學生與知識分子的社會責任，認識 USR、SDGs、ESG 與專業回應社會需求的方式。	大學社會責任公版參考資料
14.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
15.	1.教資中心-引導與檢核同學完成期末教學意見調查 2.各系優秀系友影片(需各系自行提供)	公版參考資料
16.	院系輔導活動	由院系導師依學生需求與課程規劃自行安排
17.	多元自主學習（一）：AI 應用實作，學生至指定線上平台修習 AI 應用教材，完成線上學習任務。	AI 應用線上教材、教學影片、指定任務。
18.	多元自主學習（二）：AI 應用實作，學生至指定線上平台修習 AI 應用教材，完成線上學習任務。	AI 應用線上教材、教學影片、指定任務。

附件 3 本校推動「校本課程」Q & A (115.4.28)

一、課程授課與評量規範

(一) AB 班是否可合班授課？

- 說明：校本課程包括導師時間與校本素養課程，並採取隔週上之規劃，以維持本校學生全方位關懷，故考量校本課程性質及目的，不開放合班授課。

(二) 擔任校本素養課程的專任教師授課時數，是否仍受 1 天 2 門課上限之規範？

- 說明：校本課程包括導師時間與校本素養課程，考量校本課程性質及目的，115 學年度校本素養課程教師之授課時數不納入 1 天 2 門課上限之規範。

(三) 校本課程之學生評量，由哪位教師負責提交成績？

- 說明：統一由導師協助輸入，請校本素養課程授課教師與導師先行充分討論評分基準後，再由導師登錄成績。

(四) AB 兩班由同一位校本課程教師授課，是否能調整為「前 8 週導師時間、後 8 週校本課程」？

- 說明：校本課程包括導師時間與校本素養課程，並採取隔週上之規劃，以維持本校學生全方位關懷，若系所遇到院系安排演講等大型活動，則應與校本素養課程授課教師彈性調整週次，原則上，校本素養課程與導師時間連續週次以不超過兩週為原則。

(五) 導師都有與學生超過 8 週的輔導，為什麼導師與校本素養課程要綁一起？

- 說明：基於維持學生全方位關懷及強化學生基本素養等整體考量，校本課程包括導師時間與校本素養課程，並採取隔週上之規劃。

(六) 目前導師制度是領取導師費或減授一鐘點，選擇校本課程模式一的導師是否可以減授二鐘點？

- 說明：校本課程的規劃是該實施學期之原導師制度規定不變，可選擇領導師費或減授一鐘點，但校本素養課程為核給一個鐘點，與本校減授規定無關。

二、 學生修修重修與抵免規則

（一）關於校本課程已修未通過之學生、入學後需補修的轉學生，相關規定為何？

➤ 說明：

1. 方案 A（原課重修）：學生應優先於原學系開設之「校本課程」進行補修。
2. 方案 B（通識替代）：若無法參與原系課程，學生須改修讀所屬學系領域之「通識課程」進行補修。

採「一門補一門」制度，即一門校本課程未通過需補修一門通識，依此類推，多修之學分是否承認，須依各系組學位學程之規定辦理。

（二）轉學生應如何【抵免】校本課程？

- #### ➤ 說明：
- 若學生於原就讀大專校院已修習並通過「校本相關課程」，可直接申請抵免本校校本課程。

三、 鐘點與經費核算

（一）校本素養課程授課教師之鐘點費用由哪個單位支應？

- #### ➤ 說明：
- 由共同科目與通識教育中心撥入學系開課鐘點統一開課。

（二）校本素養課程授課教師之鐘點費是否可列入「基本鐘點」？

- #### ➤ 說明：
- 校本素養課程教師授課核給 1 鐘點（費），納入教師個人基本鐘點計算。

（三）校本素養課程授課教師之授課是否列入「超鐘點」計算？

- #### ➤ 說明：
- 依據學校現行鐘點核算辦法，校本課程屬校支鐘點性質辦理。

（四）校本素養課程授課教師與導師的鐘點規定是否相同？

- #### ➤ 說明：
- 兩者性質不同。導師依現行規定選擇領取導師費或減鐘；校本素養課程授課教師則因負擔實際課程講授之責，核給 1 鐘點。