

大學社會責任

(University Social Responsibility,USR)



➤ 教學活動：問答

在今天之前，你有聽過大學社會責任嗎？
(University Social Responsibility, USR)

大學社會責任 (USR) 與永續發展

核心價值：永續發展



大學社會責任實踐



中國文化大學 USR 計畫



永續素養課程地圖



學習成果與影響



➤ 教學活動：問答

你認為大學的功能/責任是甚麼？

➤ 教學活動：影音

各位同學，我們先來看一段簡報短影音

➤ 教學活動：講述

大學社會責任的核心價值是永續發展
(Sustainable Development)

- 永續發展

➤ 教學活動：問答

1. 永續發展只等於環境保護嗎
2. 有聽過「永續發展目標 (SDGs)」嗎？
3. 「永續發展目標 (SDGs)」是何時提出？
4. 「永續發展目標 (SDGs)」有幾項目標？
5. 「永續發展目標 (SDGs)」預計何時達成？
6. 您覺得「永續發展目標 (SDGs)」重要嗎？
7. 您願意實踐「永續發展目標 (SDGs)」相關行動嗎？
8. 身為學生的角色，可以實踐那些永續發展行動？
9. 推動永續發展時，都百利而無一害嗎？

- 永續發展

➤ 教學活動：講述

- 永續發展 (Sustainable Development) 的概念是一個逐步演進的過程，其重要歷史脈絡可追溯至對環境衝擊的覺醒，並逐漸整合了經濟、社會與環境三大面向

- 永續發展的背景脈絡

➤ 教學活動：講述+影音

- 1962年，瑞秋·卡森 (Rachel Carson) 出版-《寂靜的春天》(Silent Spring)，揭露農藥對環境和人類健康的危害，喚醒了公眾的環境意識，被視為現代環境運動的開端。
- 1987年，聯合國世界環境與發展委員會 (WCED) 發表-布倫特蘭報告 (Brundtland Report)《我們共同的未來》，首次提出永續發展的「經典定義」：「既能滿足當代人的需要，同時又不損及後代滿足其需要的發展模式。」將環境保護與經濟發展、社會公平緊密結合。

➤ 教學活動：講述

• 永續發展的背景脈絡

- **2000年**，聯合國千禧高峰會 (Millennium Summit)，通過《聯合國千禧宣言》，訂定**八項千禧發展目標 (MDGs)**，首次將全球發展重點聚焦於消除**極端**貧困、教育、健康等社會經濟目標，為後續的 SDGs 奠定基礎。
- **2015年**，聯合國永續發展高峰會 (UNSDG Summit)全體會員國通過**十七項永續發展目標 (SDGs)**，作為**2015 年至 2030 年全球共同努力的方向**，範圍涵蓋貧困、氣候變遷、水資源、性別平等、經濟增長等，是**最全面和普遍**適用的永續發展框架。

- 永續發展的背景脈絡

同學們，你最關心的永續發展目標是哪一個？為什麼？

SDGs

線上體驗課程

認識SDGs

2015年聯合國發表
(SUSTAINABLE D
SDGS包含17項核
球合作、產官學研
展目標。

➤ 教學活動：問答



- 永續發展

➤ 教學活動：講述

實踐永續發展的關鍵策略

「教育」

永續發展教育

(Education for Sustainable Development, ESD)

- 永續發展教育

➤ 教學活動：講述

1. 「永續發展教育」是指透過教育方式實踐永續發展的理念與價值，其關注主題包括環境保護、和平與安全、消滅貧窮、性別平等、文化多樣性等，希望可以建立永續的環境、社會和經濟，讓當代與未來世代的人類需求都能獲得滿足。
2. 「永續發展教育」的目的在於培養每個人的永續素養，引導學生對於「永續發展」的重要性及相關內涵有足夠的理解及認可，並能產出具體行動。
3. 「永續發展教育」理應融入每一個教育階段，包括學前教育、初等教育、中等教育及高等教育，乃至終身學習。

永續發展教育的實踐

「大學社會責任」

(University Social Responsibility, USR)

從 CSR 到 USR：為何大學也需要扛起社會責任？

➤ 教學活動：講述討論

	企業 CSR 	大學 USR 
[維度 1：核心使命]	商業利潤與永續承諾並重	教學、研究與社會服務
[維度 2：產出重點]	改善社會、提升企業形象	人才培育、建立在地連結
[維度 3：最終目標]	公司治理與生態永續	培養學生社會參與意願及能力， 回應在地需求



【大一新生反思】踏入大學校園的你，期待在這裡培養出什麼樣的「社會參與能力」來回應社會的需求？

- 大學社會責任

➤ 教學活動：講述

1. 我國教育部長期推動「大學社會責任實踐計畫」，其自2017年進行試辦，在2018年正式推動，2018年至2019年為第一期階段，其政策核心為「在地連結」與「人才培育」。在2020年至2022年為第二期，進一步鼓勵各大學將社會責任實踐的理念融入校務治理架構，並接軌聯合國永續發展目標。
2. 爾後，在2023年至2024的第三期階段，以及2025年至2027年第四期，除了持續深化聯合國永續發展(SDGs)議題，更希望藉由學校發展系統化的正式課程及創新的教學設計，推動社會所需之人才培育機制。

➤ 教學活動：講述

114-116年

第四期
大學社會責任實踐
計畫

121所大專校院

(全國有149所大專校院，81%)

257件

297個場域

關
鍵
密
碼

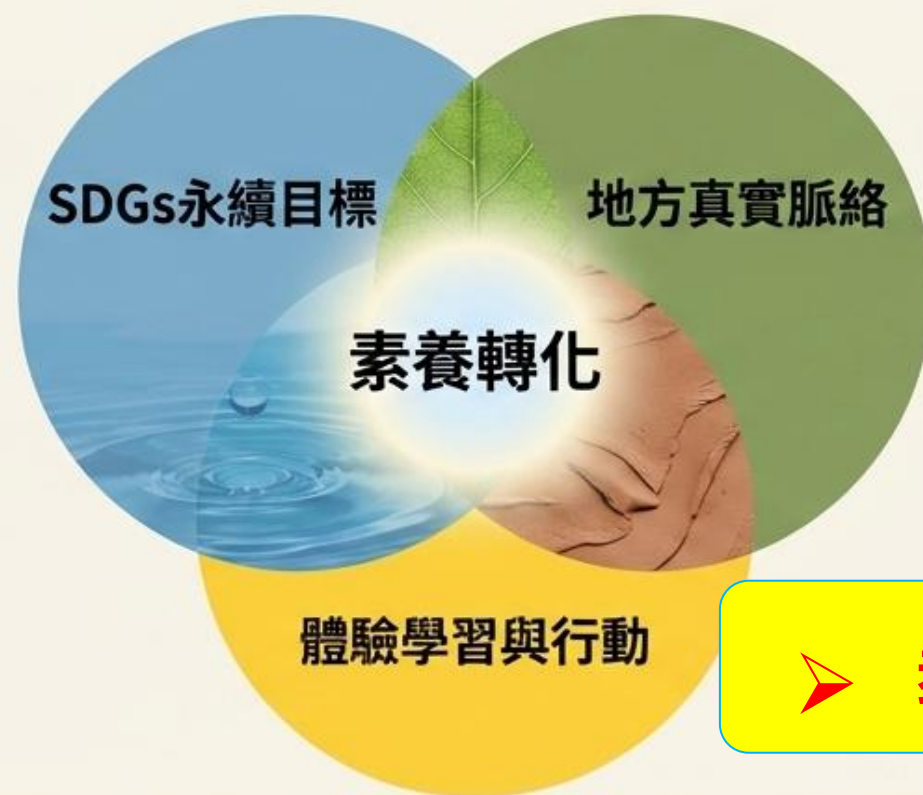
地方本位永續教育
**(Place-Based Education for Sustainable
Development)**

- 地方本位永續教育

➤ 教學活動：講述

- 從「永續發展教育」觀點，「永續發展目標」必須銜接學生的生活經驗及落實於學生的在地情境。
- 而「地方本位教育」提供了一個實踐「永續發展教育」的理論基礎，可將教師所選擇的「永續發展目標」轉化為可操作的課程設計與教學實踐，並讓學生透過社會參與取向的體驗學習及實作學習建構本身具有情境脈絡性的素養，並轉化為可改變自己、他人及地方的永續行動。

把世界觀帶入社區：地方本位永續教育



➤ 教學活動：講述討論

理念：不只教授學科知識，更是將「永續發展目標」轉化為可操作的課程設計，培養理解在地挑戰、系統思考與公民行動的能力。



【大一新生反思】走在陽明山校園或周圍的社區，你曾注意到哪些值得關注、甚至可以透過課程去改善的「在地議題」？

➤ 教學活動：問答

為什麼，大學要實踐社會責任？

走出舒適圈：我們為何要實踐社會責任

➤ 教學活動：講述



【大一新生反思】這五大理由中，哪一項最能激發你參與大學課程與專案的熱情？為什麼？

我們文大的大學社會責任實踐計畫(USR)

- 114年至116年：青少年培力 共學、共玩、共創

➤ 教學活動：講述

1. 計畫團隊：教育學院教育與學習科技學系，結合師培中心、國際暨外語學院。
2. 對接的SDGs：消除貧窮、優質教育、減少不平等
3. 導入 **AI** 語言學習平台 + **AI**教育機器人學伴的設計，為偏鄉與都會地區學生設計城鄉共學機制，並讓文大學生團隊陪伴國中生共學新興科技。



➤ 教學活動：影片

讓我們來談談我們學校最資深的USR計畫

北海小英雄USR計畫(112年至116年)

~先來看一段影片~

文大北海小英雄USR計畫架構



精準承接與北海岸在地連結及

➤ 教學活動：講述

- 浪金山
- 三芝故事館
- 萬里區公所
- 金山高中
- 萬里國中
- 三芝
- 環球購物中心
- 聯合報倡議家
- Skills for U
- 懷世代公益平台
- 金包里慈護宮
- 炫羽手作坊

北海岸USR聯盟

文化、致理、馬偕、淡江、海大、明志

國際網絡

日本天理大學、韓國嘉泉大學、濟州大學等

全校完整課程體系：大陽明山通識課程、微學分系列、系專業課程、北海岸在地永續議題跨域課程模組、永續創新學分學程、曉峰學苑深碗課程、系所學位學程

產學共創北海岸永續教育基地

- 回應本校共同生活圈 - 北海岸真實需求：在地知識永續、經濟創生、在地永續陪伴。

進擊吧！北海小英雄：提升北海岸社區韌性
永續創新學院

駐點定期
公益法律
諮詢服務

跨系所師生北
海岸青銀共學
課程

- 擔任培育及支持在地人才的孵育器，成為社會創新與青年公益世代的加速器。

跨系所團隊
(教科系、韓文系、經濟學系、生活應用科學系、中文系、英文系、大氣系等)

跨單位協力
(東亞人文社會科學院、學生諮商中心、教學資源中心、通識中心等)

曉峰學苑

創新育成中心

北海岸跨界共好專業成長社群

北海岸社區韌性USR計畫

計畫場域



- 主要合作的在地夥伴
- 1. 萬里：萬里國中、萬里區公所
- 2. 金山：金山高中、浪金山
- 3. 三芝：三芝故事館（國發會地方培力站）





我們文大USR計畫
產生了哪些永續效益

➤ 教學活動：講述



讓學生學以致用
產學合作共創永續教育基地

- 學以致用，產學合作共創永續教育基地

➤ 教學活動：講述



1. 北海岸在地學校是北海岸在地居民的共同記憶與情感之所在，然而，北海岸在地學校也不斷反應需要重獲在地居民的認同，以減緩生源流失及缺乏穩定資源的困境。
2. 據此，北海小英雄USR計畫以循環建材重造金山高中文史教室及萬里國中校史室，且在不影響學生學習及合乎校園安全規範之前提，打開空間，做為金山及萬里跨界合作的永久在地據點。

- 學以致用，產學合作共創永續教育基地

➤ 教學活動：講述+影片

- 113年3月14日本校北海小英雄USR計畫與環球購物中心「愛循環」計畫成功結合本校建築系及教科系師生，以循環建材重新打造金山高中文史教室，已經成為金高/文化/在地的上課教室及重要活動的場域。



- 學以致用，產學合作共創永續教育基地

➤ 教學活動：講述+影片

- 114年6月18日本校北海小英雄USR計畫與環球購物中心「愛循環」計畫持續攜手合作，成功整合大學社會責任與企業社會責任，結合校內中文系與教科系師生，推動永續教育深入偏鄉學校；運用循環建材，於新北市萬里國中打造「校史室暨永續教育基地」，為校園注入嶄新永續意象。



中央社 CNA

文化大學USR攜手企業 打造萬里國中校史室暨永續教育基地

文化大學USR攜手企業打造萬里國中校史室暨永續教育基地 ... (中央社訊息服務 20250620 09:54:07)中國文化大學「提升北海岸社區韌性之大學社會責任(USR)計畫」...

2025年6月20日

倡議家

一場跨界的永續幸福接力！百貨建材循環再生 打造萬里共感新空間

在萬里國中新揭幕的「校史室暨永續教育基地」，一塊塊印著歷屆校友頭像的磁鐵，被欣喜的貼在黑板上，一一訴說屬於他們的萬里回憶。這間曾經發霉、漏水的...

1個月前

LINE TODAY

環球購物中心「愛循環」計畫第3年 推動跨界合作再生建材打造教育共好場域 | 信傳媒

一間曾經發霉、漏水的老舊教室，如今搖身一變成為萬里國中全新的「校史室暨永續教育基地」。在嶄新的空間裡，一塊塊印有歷屆校友頭像的六角磁鐵，被貼...

1個月前





培育人才，成立永續教育
行動隊實踐永續

- 培育人才，成立永續教育行動隊實踐永續

➤ 教學活動：講述+影片

- 由教育與學習科技系陳盈宏老師帶領教科系學生組成的永續教育行動隊，持續帶領學生發展永續教育教材，例如：北海岸軟絲復育桌遊、南磺溪生態教育桌遊及永續地圖等，並每年與新北市萬里國中合辦永續教育夏令營，且開啟多元的永續教育行動，例如：三芝梯田藝術季、文化部*萬芳高中《集應有戲》文化展演市集、2025新北市濕地藝術季、2026圖書館教學工作坊等。





發揮真實正向的社會影響力

北海岸社區韌性USR計畫



北海小英雄 × 二號空間青培站

公益法律諮詢服務

中國文化大學「北海小英雄」USR計畫－「公益法律諮詢」團隊
協助創業者與民眾解決法律問題，提供「專業」的一對一免費諮詢服務

服務內容



- 提供「創業者」法律諮詢、協助了解創業流程
- 提供「民眾」各類法律諮詢、防詐騙等法治教育
- 舉辦有關創業過程的法律知識講座

駐點
時間 10/26(六)
10:30~14:30

地點 三芝故事館
(三芝區中山路一段4號)

諮詢方式：

1. 線上：加LINE詢問 →
2. 駐點：預約一對一現場諮詢



@285ekves

手機掃QR碼加好友

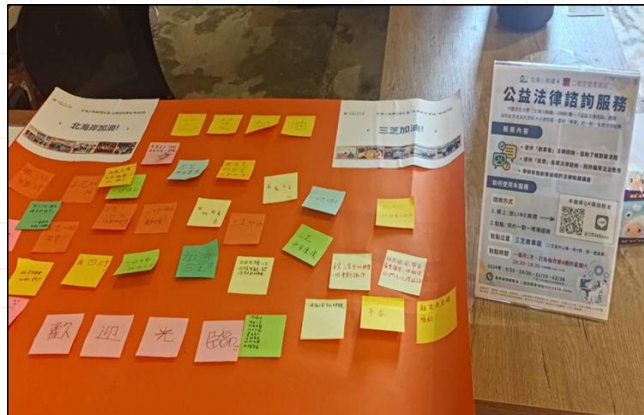
➤ 教學活動：講述＋影片

因為這兩年北海岸社區韌性USR計畫的務實推動，回應及解決北海岸在地發展最欠缺的法律資源，也促進了在地行動的質變，三芝故事館地方培力站站長江玉誠說到：因為我們北海岸社區韌性USR計畫今年在三芝故事館開啟公益法律諮詢服務，由方院長、法律系師生與律師系友定期駐點，所以，三芝區公所不斷詢問玉誠，我們是如何進行公益法律諮詢服務，三芝區公所從上個月起開始非常積極強化區公所原有的法律服務，過去區公所都只是讓助理登記問題，現在開始區公所也邀請律師服務在地民眾，這是一個大學USR與在地共好的真實案例。

北海岸社區韌性USR計畫

- 因為這兩年北海岸社區韌性USR計畫的務實推動，本校同學開始更加瞭解及關心本校共同生活圈-北海岸發生的大小事情，也願意主動參與北海岸的相關行動，實踐大學生的社會責任，我們的學生一點都不冷漠。
- 金山高中陳玉桂校長在113年10月12日的臉書提到：感謝文化大學師生蒞臨學校，進行地方創生及永續發展課程的現地教學，師生更一同寫下水災過後，對金山在地無比的祝福與鼓勵，被關心的感覺給力且溫暖！

➤ 教學活動：講述



北海岸社區韌性USR計畫

北海岸 志工行動隊招募

行動隊資訊：

- 時間:十月、十一月及十二月上旬
- 每週二、三、四 (擇一)上午至下午
- 地點:新北市金山、三芝地區
- 當日提供往返當地交通及午餐

志工服務內容：

- 清理淤泥及垃圾
- 協助社區進行災後修復
- 支援當地居民重建家園

報名方式：

於Google表單中留下有意願參與時間



參與
就有全人點數
德育6點!



報名表單!

主辦單位:北海岸USR團隊

協辦單位:永續創新學院、法律學系、文化大學學務處

聯絡方式:02-28610511 #19501 楊助教

➤ 教學活動：講述

- 三芝故事館江玉誠執行長在113年10月18日的臉書提到：這幾天很多人問我，你們夥伴的場域大概多久會恢復正常，我都會回答快了，不浮誇，因為我們是一個務實的團隊，資源共享，互助合作，當然也非常感謝公務單位的協助，相信未來會更好。我們的青年生力軍，北海小英雄夥伴也來農場幫忙喔！沒有動員，小英雄們默默的協助清理場域，真心感謝妳們，有妳們真好！





學生的真實聲音

➤ 教學活動：講述



本校為同學們已經建立完善
永續素養課程地圖

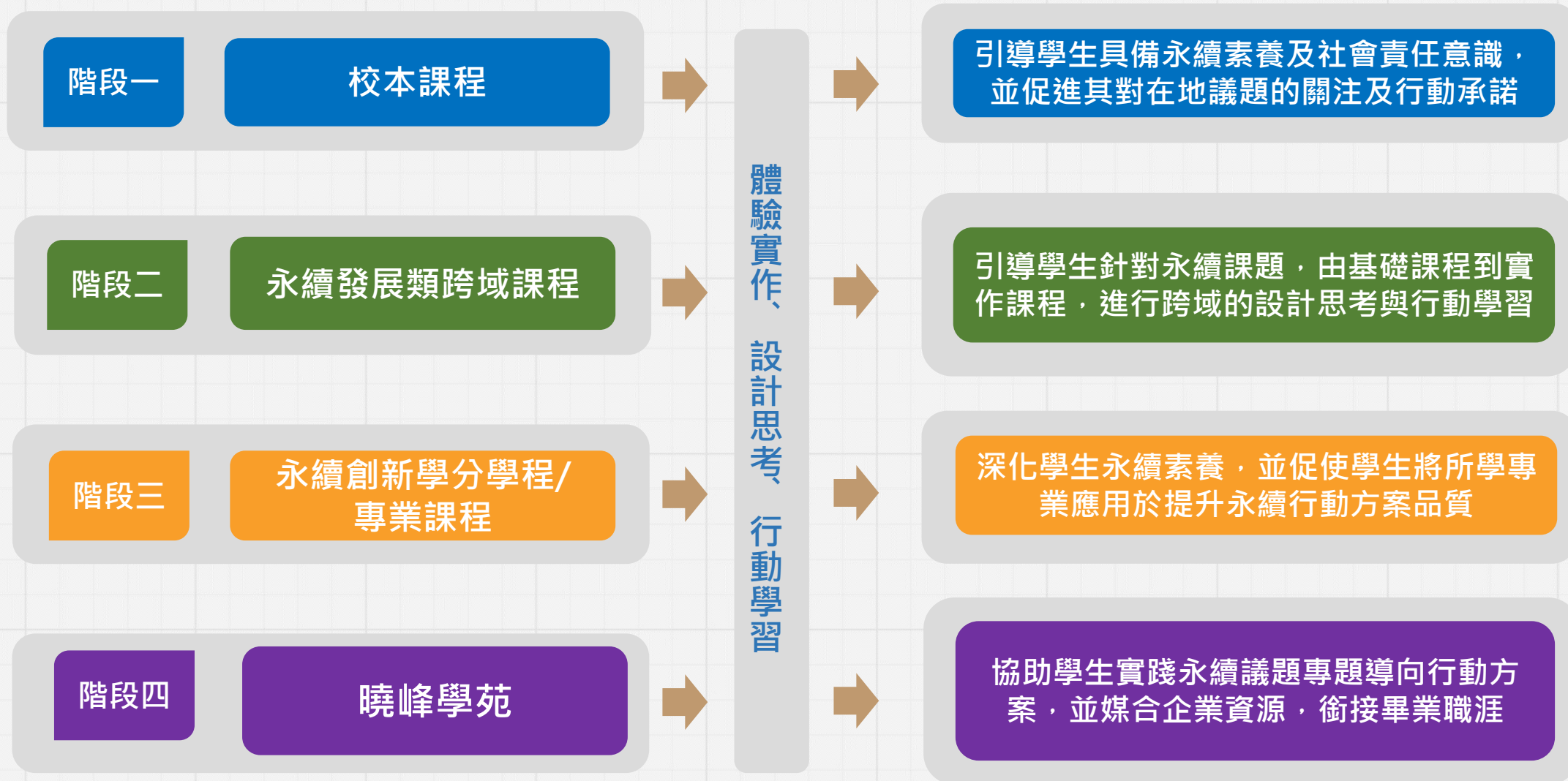
- 甚麼是永續素養？

➤ 教學活動：講述

- **永續素養**的定義：個人或群體為適應現在生活和應對未來挑戰，所應具備的關於永續發展的知識、能力、態度和價值觀，使其能夠做出明智且有效的決策與行動，致力於建構一個環境、社會和經濟三者平衡的永續未來。

- 本校永續素養課程地圖：校本課程、永續發展類課程、永續創新學分學程、專業課程

➤ 教學活動：講述





階段一：本校校本課程(通

➤ 教學活動：講述

1. 115 學年度起，本校正式推動「校本課程」，課程設置於學生學習歷程兩個關鍵節點：大一上（入學銜接階段）與大三下（職涯銜接階段）。
2. 校本課程主要目的為：建立學生大學學習與生涯發展之起點、強化學生與院系之學習連結與認同感、整合校內測評工具與學習支持資源、促進教師跨域教學能力與第二專長發展。
3. 多元主題：**大學社會責任(USR)**、AI學習方法、生命教育、認識學校等



階段二：本校跨域專長課

➤ 教學活動：講述

1. 依據通識教育理念，結合本校學科領域多元之優勢，於通識課程四大領域外新增「跨域專長」，自106學年度起入學新生須全面修習12學分之跨域專長，融合通識教育與各院所學位學程之專業教育。
2. 113學年度改用競爭型徵件方式更新課程，設計出55個厲害的課程模組。
3. 主題豐富（永續視野/AI科技/自然體驗/知識寶庫/世界壯遊/健康能量/職場預熱/藝術饗宴）。
4. 上課方式多元，有講授、有實作、還有到校外上課。

階段二：跨域專長課程(通識中)

➤ 教學活動：講述

跨域學習品質
保證黃金三角

跨域學習成效
評估問卷

跨域專長
課程模組外審



教育部設計思考
跨域人才培育計畫

學生跨域學習成
效評估與回饋

教師跨域教學
專業增能

- 文大USR跨域課程 – 有意義的學習成果

➤ 教學活動：講述討論

未來需求導向的地方永續地圖

用雙腳走讀在地：行為 × 空間 × 便利的永續地圖



大學生永續素養的改變，並回饋課程

永續素養的蛻變：從認知到願意行動

【國際行動力激增】

「我願意參與有助於『國際社會』永續發展的行動」

前測 3.96 → 後測 4.36

▲+0.40
(提升幅度最高!)

【相信協作力量】

「我相信人類可以共同解決全球問題」

前測 3.96 → 後測 4.20

▲+0.24

【在地實踐意願】

「我願意參與有助於『在地永續』發展的行動」

前測 4.13 → 後測 4.32

▲+0.19



【大一新生反思】想像大學四年後的自己，你希望自己在「解決全球與在地問題的信心」上，獲得什麼樣的成長？



階段三：本校永續創新學

➤ 教學活動：講述

- 課程修習與相關規定

1. 申請學生必須修滿2學分基礎課程及選修課程至少10學分，共12學分。
2. 凡學分學程課程科目有與學生本系開課科目名稱相同時，得免予重覆修習，惟仍須修習學分學程課程科目至少12學分(含)以上。
3. 學生修畢本學程課程12學分者，於取得原系(所)畢業資格後，由本校發給本學程修業證明書。



階段四：本校曉峰學苑（孝

➤ 教學活動：講述

- 苑生之推薦資格與報名程序：本校大學部一年級至三年級具有正式學籍之學生，成績排名達全班前1/3者或有優良事蹟表現，並有團隊學習意願者。
- 曉峰學苑開設之課程講座及非苑生所屬學院之院共演講（至多參與4場），共計至少參與12場，公私部門等參訪（至少參加2次），並參與專題製作及期末成果展。
- 苑生享有權利如下：每學期之優先選課權、國內外交流優先權、苑生結訓證書，優異者獲頒獎學金等。 <https://reurl.cc/ZNKnl>

➤ 教學活動：講述



本校同學們的真實回饋及
學習成果

- 本學期永續發展類跨域課程，會打破傳統課程框架，教學安排初步感想為何？

➤ 教學活動：講述

Word cloud content (from most prominent to less prominent):

- 挺不錯
- 期待
- 學習
- 好奇
- 有趣
- 很棒
- 可以
- 體驗
- 感覺
- 市區
- 框架
- 理解
- 非常
- 滿意
- 外教
- 了解
- 安排
- 合作
- 關聯性
- 這學期
- 一個
- 完老師
- 差異
- 課程
- 模式
- 覺得
- 以外
- 學感覺
- 什麼
- 特別
- 實作
- 注目
- 能夠
- 這堂
- 亮點
- 教學
- 想法
- 新奇
- 領域
- 實作
- 特別
- 這樣
- 課堂
- 主題
- 這種
- 講解
- 打破
- 新知
- 感到
- 固定
- 配合
- 不太能
- 麻煩
- 我覺
- 另外
- 進行
- 很不錯
- 同時
- 中斷
- 希望
- 不會
- 模組
- 相比
- 深層
- 開放態度
- 互相配合
- 引人
- 內容
- 相配合
- 地方
- 比起
- 連貫
- 初衷
- 透過
- 參與感
- 使用
- 互相
- 感想
- 實際
- 以及
- 相配
- 有點
- 學到
- 這學期
- 合作
- 關聯性
- 一個
- 完老師
- 差異
- 課程
- 模式
- 覺得
- 以外
- 學感覺
- 什麼
- 特別
- 實作
- 注目
- 能夠
- 這堂
- 亮點
- 教學
- 想法
- 新奇
- 領域
- 實作
- 特別
- 這樣
- 課堂
- 主題
- 這種
- 講解
- 打破
- 新知
- 感到
- 固定
- 配合
- 不太能
- 麻煩
- 我覺
- 另外
- 進行
- 很不錯
- 同時
- 中斷
- 希望
- 不會
- 模組
- 相比
- 深層
- 開放態度
- 互相配合
- 引人
- 內容
- 相配合

學生真實心聲：有酸有

➤ 教學活動：講述討論

“

雖然遇到種種困難，小組一起
努力克服，收穫滿滿！

”

“

做一個從頭到尾的市集規劃非常浩
大，從細節到人員溝通，處處是
一門學問。

”

“

最印象深刻應該是我久違的動怒了
吧...學習如何面對變數和解決它，而
不是困在『前面不是已經說好了』中
，才是最有幫助的。

”

“

因為自己不會溝通和表達導致沒有
討論，之後有機會希望自己可以做
這樣的專題。

”



【大一新生反思】真實的專案合作難免遇到摩擦與變數，你準備好以什麼樣的心態，
來面對未來課程中必然出現的人際與溝通挑戰了嗎？

➤ 教學活動：討論

5

回顧今天的課程，請分享
你的感想

6

測驗