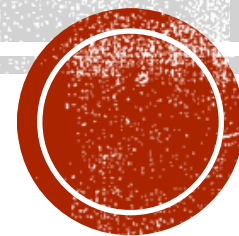


中國文化大學共同科目與通識教育中心

114學年學生修習跨域專長課程 之能力變化第一次與第二次調查 分析(精簡版)



委託教育與學習科技學系侯雅雯副教授進行問卷資料分析

115年8月31日

研究目的

- 瞭解修習跨域專長課程學生之能力表現。
- 比較不同學院學生修習跨域專長課程之能力變化。
- 作為未來本校跨域專長課程規劃、課程改善及教學品質精進之參考依據。



研究工具

■ 學生修習跨域專長課程之能力變化評估

- 背景資料：學號(串接其他資料，如性別、學院等)、修課主要理由(複選題)
- 面向：學科基礎(4題)、整合(5題)、團隊合作(4題)、溝通(5題)、批判意識(5題)、自主(3題)、問題解決(6題)



研究對象與樣本

■ 研究對象：

- 114學年度修習跨域專長課程之學生
- 以第一次調查(1141)及第二次調查(1142)問卷資料進行分析

■ 樣本數

- 經清洗後，扣除填答不完整及重複填答之資料。由於學生同時修習多門課程，可能重複填寫問卷，因此針對重複填答者，以首次填答資料作為分析依據

資料來源

有效樣本數

1141 第一次調查

362人

1142 第二次調查

234人



修課動機

1141

理由	次數
純粹興趣	193
跨領域課程組合豐富	107
自我增能	105
同儕相約	42
其他	41
聽說上課氣氛融洽	25
學長姐推薦	21
聽說作業較少	21
喜歡該跨域專長課程的授課教師	20
想多認識外系同學	17
聽說成績較高	10
師長推薦	9

114學年第1學期，學生選修跨域專長的理由共有611人次填寫，**主要以「純粹興趣」為主**，其次為**課程組合豐富與自我增能**。

1142

理由	次數
純粹興趣	119
跨領域課程組合豐富	86
自我增能	68
其他	24
想多認識外系同學	17
學長姐推薦	16
聽說上課氣氛融洽	14
同儕相約	13
聽說作業較少	11
喜歡該跨域專長課程的授課教師	10
聽說成績較高	8
師長推薦	1

114學年第2學期，學生選修跨域專長的理由共有387人次填寫，學生選修跨域專長**主要以「純粹興趣」為主**，其次為**課程組合豐富與自我增能**。

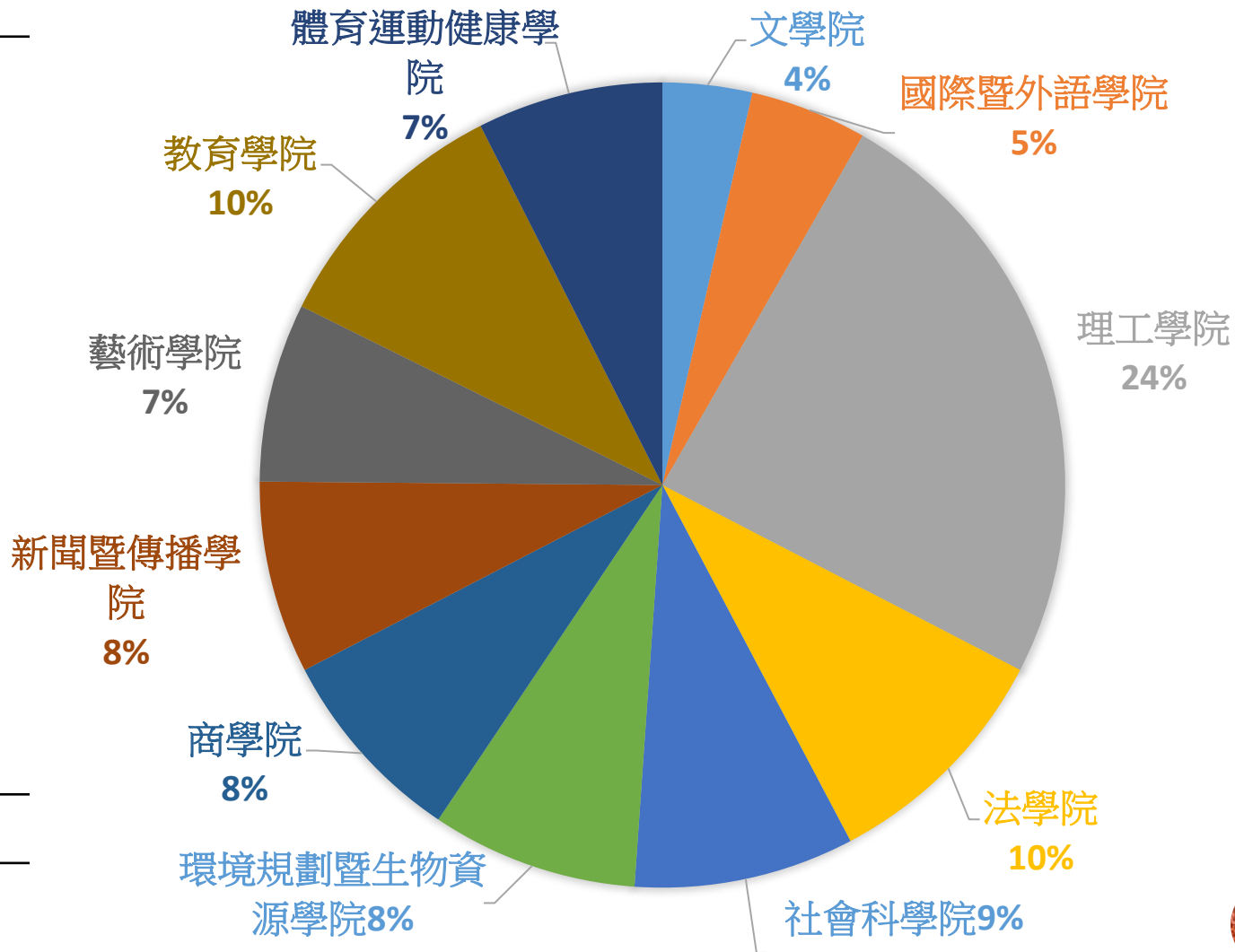


114-1 第一次調查分析



1141-填答者之學院比例

學院	數量
文學院	13
國際暨外語學院	17
理工學院	88
法學院	35
社會科學院	32
環境規劃暨生物資源學院	30
商學院	29
新聞暨傳播學院	28
藝術學院	26
教育學院	37
體育運動健康學院	27
總和	362



1141-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計

文學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.56	1.03	.28
整合	3.66	1.06	.29
團隊合作	3.63	1.10	.30
溝通	3.28	.49	.14
批判意識	3.45	.71	.20
自主	3.49	1.15	.32
問題解決	3.20	.44	.12

國際學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.96	.88	.21
整合	4.00	.84	.20
團隊合作	4.19	.78	.19
溝通	3.52	.63	.15
批判意識	3.71	.54	.13
自主	4.06	.72	.17
問題解決	3.64	.51	.12

理工學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.66	.86	.09
整合	3.73	.84	.09
團隊合作	3.79	.79	.08
溝通	3.36	.56	.06
批判意識	3.52	.55	.06
自主	3.59	.90	.09
問題解決	3.36	.46	.05



1141-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計(續)

法學院				社科學院				環生學院			
	平均數	標準差	標準誤		平均數	標準差	標準誤		平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.57	1.04	.18	學科基礎	3.84	.90	.16	學科基礎	3.88	.73	.13
整合	3.66	.94	.16	整合	3.93	.88	.16	整合	4.01	.61	.11
團隊合作	3.86	.96	.16	團隊合作	3.98	.85	.15	團隊合作	4.05	.69	.13
溝通	3.54	.62	.10	溝通	3.48	.65	.12	溝通	3.32	.46	.08
批判意識	3.54	.57	.10	批判意識	3.66	.61	.11	批判意識	3.71	.40	.07
自主	3.63	1.04	.18	自主	3.72	.96	.17	自主	3.80	.70	.13
問題解決	3.44	.42	.07	問題解決	3.60	.56	.10	問題解決	3.42	.36	.07



1141-各學院學生修習跨域專長課程 的能力表現之敘述統計(續)

商學院				新傳學院				藝術學院			
	平均數	標準差	標準誤		平均數	標準差	標準誤		平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.78	.79	.15	學科基礎	3.79	.78	.15	學科基礎	4.21	.64	.13
整合	3.90	.78	.14	整合	3.81	.76	.14	整合	4.24	.58	.11
團隊合作	4.11	.73	.14	團隊合作	3.80	.65	.12	團隊合作	4.32	.56	.11
溝通	3.59	.62	.12	溝通	3.36	.57	.11	溝通	3.59	.61	.12
批判意識	3.55	.52	.10	批判意識	3.41	.41	.08	批判意識	3.83	.44	.09
自主	3.78	.80	.15	自主	3.62	.74	.14	自主	4.03	.65	.13
問題解決	3.44	.48	.09	問題解決	3.45	.46	.09	問題解決	3.70	.54	.11



1141-各學院學生修習跨域專長課程 的能力表現之敘述統計(續)

教育學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	4.07	.92	.15
整合	4.18	.73	.12
團隊合作	4.18	.86	.14
溝通	3.67	.71	.12
批判意識	3.82	.51	.08
自主	4.06	.82	.15
問題解決	3.70	.49	.08

體育學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.68	.90	.17
整合	3.70	.86	.17
團隊合作	3.72	.91	.17
溝通	3.19	.39	.08
批判意識	3.44	.51	.10
自主	3.64	.82	.16
問題解決	3.37	.50	.10

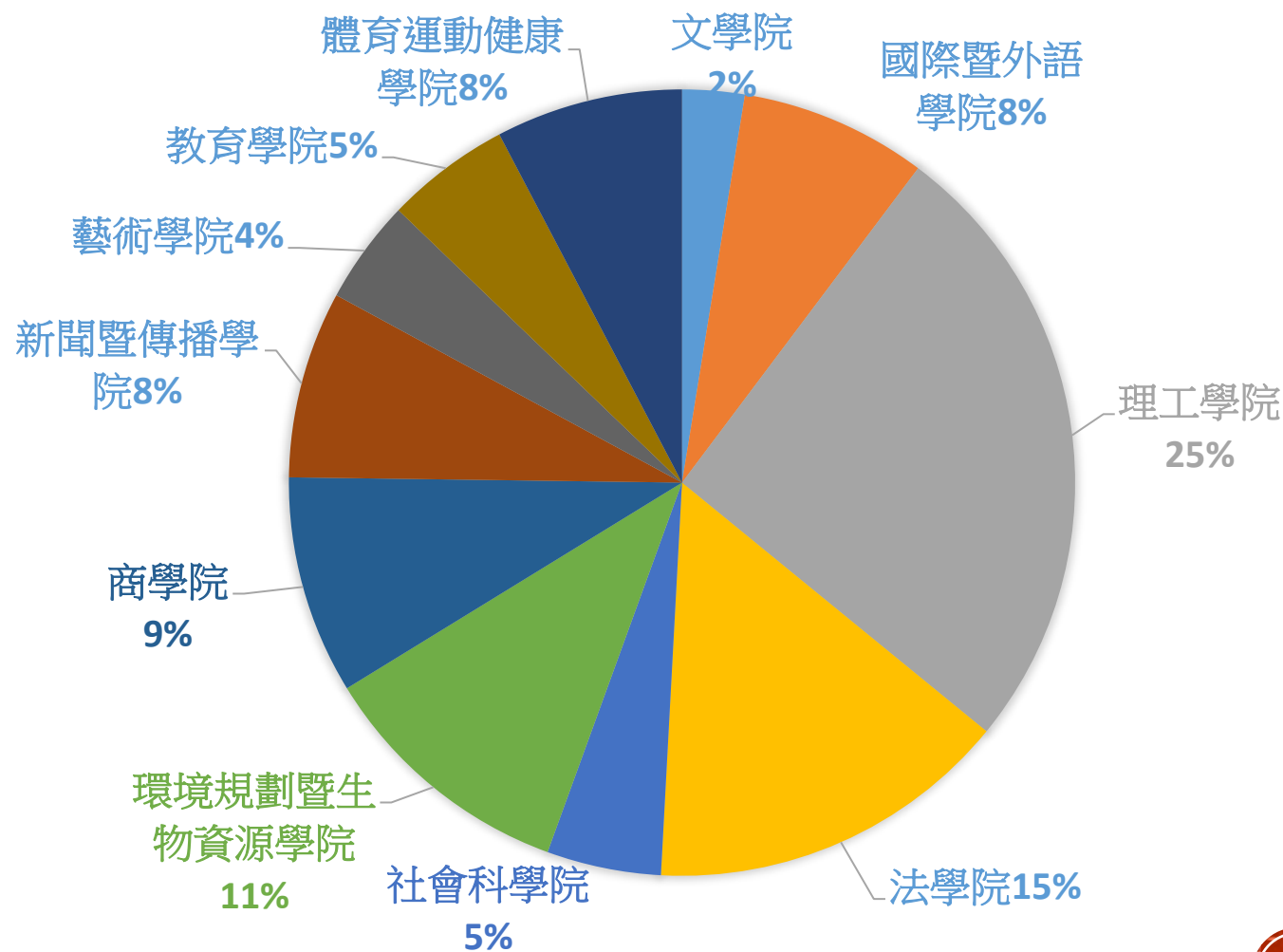


114-2 第二次調查分析



1142-填答學生之學院比例

學院	數量
文學院	6
國際暨外語學院	18
理工學院	60
法學院	35
社會科學院	11
環境規劃暨生物資源學院	25
商學院	21
新聞暨傳播學院	18
藝術學院	10
教育學院	12
體育運動健康學院	18
總和	234



114-2-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計

文學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.88	.57	.23
整合	4.03	.57	.23
團隊合作	4.13	.44	.18
溝通	3.17	.34	.14
批判意識	3.57	.45	.18
自主	3.72	.85	.35
問題解決	3.42	.20	.08

國際學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.94	.77	.18
整合	3.94	.85	.20
團隊合作	4.11	.64	.15
溝通	3.52	.41	.10
批判意識	3.79	.53	.12
自主	3.91	.68	.16
問題解決	3.58	.42	.10

理工學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	4.01	.76	.10
整合	4.04	.71	.09
團隊合作	4.13	.69	.09
溝通	3.37	.40	.05
批判意識	3.68	.49	.06
自主	3.94	.74	.10
問題解決	3.50	.45	.06



114-2-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計(續)

法學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.71	.78	.13
整合	3.71	.80	.14
團隊合作	3.76	.91	.15
溝通	3.34	.69	.12
批判意識	3.50	.53	.09
自主	3.56	.88	.15
問題解決	3.32	.50	.08

社科學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.75	.77	.23
整合	3.76	.72	.22
團隊合作	3.77	.73	.22
溝通	3.49	.53	.16
批判意識	3.62	.53	.16
自主	3.48	.89	.27
問題解決	3.41	.54	.16

環生學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.93	.63	.13
整合	4.02	.66	.13
團隊合作	4.00	.64	.13
溝通	3.41	.31	.06
批判意識	3.68	.43	.09
自主	3.79	.69	.14
問題解決	3.38	.35	.07



114-2-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計(續)

商學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.63	1.00	.22
整合	3.58	.87	.19
團隊合作	3.67	.95	.21
溝通	3.32	.74	.16
批判意識	3.47	.68	.15
自主	3.65	.98	.21
問題解決	3.29	.73	.16

新聞學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.72	.75	.18
整合	3.73	.71	.17
團隊合作	3.76	.74	.17
溝通	3.38	.53	.13
批判意識	3.47	.44	.10
自主	3.57	.55	.13
問題解決	3.28	.29	.07

藝術學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	4.43	.80	.25
整合	4.52	.69	.22
團隊合作	4.50	.71	.22
溝通	3.68	.43	.14
批判意識	4.02	.48	.15
自主	4.50	.71	.22
問題解決	3.70	.36	.11



114-2-各學院學生修習跨域專長課程的能力表現之敘述統計(續)

教育學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	3.90	1.18	.34
整合	3.93	1.23	.35
團隊合作	4.29	.81	.23
溝通	3.88	.84	.24
批判意識	3.75	.89	.26
自主	3.92	1.18	.34
問題解決	3.85	.86	.25

體育學院

	平均數	標準差	標準誤
學科基礎	4.01	.76	.18
整合	4.03	.71	.17
團隊合作	4.13	.52	.12
溝通	3.50	.45	.11
批判意識	3.59	.49	.12
自主	3.96	.66	.16
問題解決	3.46	.39	.09



小結(通識中心主筆)

- 整體而言，114學年度跨域專長課程學生學習成效呈現正向表現，兩次調查結果顯示，學生選修跨域專長課程主要基於個人興趣、課程組合豐富及自我增能需求，反映課程已具備一定的學生吸引力與自主學習動機；另外，就能力表現而言，學生在學科基礎、整合、團隊合作、溝通、批判意識、自主及問題解決等面向均維持良好水準，尤其整合與團隊合作能力在多數學院呈現較佳表現；部分學院於第二次調查亦可觀察到多項能力提升的正向趨勢。
- 未來建議持續以學生學習興趣與學生自我增能需求為跨域專長課程規劃之核心理念，深化跨域知識整合、團隊合作及問題解決等能力，並依不同學院學生的能力表現進行差異化課程精進。同時，可逐步建立「修課前後能力變化—課程學習歷程—學習成果」之追蹤機制，將學生學習成效評估結果回饋至課程規劃與教學品質改善，進一步強化跨域專長課程之特色與成效。

