

我們與通識的距離

曾經，我認為我們與通識的距離，就如同雲與海，遠遠望去中間總有一條朦朧的分隔線，看似很近，實則相隔萬里。

通識存在的意義對大部分學生來說，好像就是一道畢業門檻，每個新生入學的時候應該都會拿到一張單子，上面會寫著你在大學這四年所需要修的課、你的畢業學分、系上幫你課程的規劃……等等。原本以為離開了高中，走進的會是無邊無境的大草原，卻沒想到踏入的竟是披著甜蜜外衣的「大學」，撥開一看，原來只是少了圍牆的大型高中。再次拿起手上的「帳單」，一個陌生的詞闖進了我的視野，它既不是我的必修課也不是我的選修課，「為什麼要安排通識課？」有人提出了這個問題，於是老師變為我們解釋它存在的意義：「可以增進表達能力、認識多元文化、培養邏輯思維……」但此時的我仍然沉浸在需要花時間去處理一個「看不見」的東西身上，儘管老師將它形容得多麼有意義，但對於剛成為社會新鮮人的我來說，它只是一個沒有結果的東西，充滿了未知，當這個「看不見」的東西被安排在同樣「看不見」的未來時，只留下了一個被遺忘的我。這，便是我與它的初次見面。

我相信現在的學生只有極少部分的人知道自己要念哪個科系，以及對未來有明確的規劃，這些人無疑幸運的。但絕大部分的人，包括我，都不太清楚自己究竟為何在這，之後又會去往何處，就像站在一條漆黑看不到盡頭的隧道一樣，只知道該繼續向前踏步，宛如機器般照指令行動，一點一點的向終點邁進，也一點一點的失去了自己。直到某個平凡的一天，我開啟了通識課程的選課網頁，琳瑯滿目的課程就如萬點繁星照亮深邃天空般點亮了我，四周變得清晰，原本隱藏於黑暗中的景象也浮現了出來，原來還有無數條岔路可以去探索，面對前方未知的路途也不再感到恐懼迷惘，因為手中的「火把」會替我照亮前方的道路。

從自然科學到社會人文，從法文、英文到微積分、化學，於我來說，它不再是一門單純的課，而是一條又一條叫做「知識」的洋流，承載著年少的夢想與期許，最終形成一片名為「希望」的海，而此時的我才真正找到那把可以開啟自己的鑰匙，踏出了思想的牢籠。詩人歌德曾說過：「我們的生活就像旅行，思想是導遊者，沒有導遊者，一切都會停止，目標會喪失，力量會化為烏有。」而我相信，這些通識課都將成為我的思想根基，引領我去面對未來可能會遇到的挑戰、去解決阻擋我追夢的絆腳石！

現在，我認為我們與通識的距離，就如同雲與海，儘管相隔萬里，但雲本就為水，有天終會成為雨水落入海中，與海水一同徜徉於海洋之寬之深，也正因它的一望無際，帶給了我們無限的可能。